

Los Elementos Transversales en el aula

Autor: Perez Villegas, Salud Marta (Maestra en Educación Primaria, Maestra especialista en Audición y Lenguaje).

Público: Docentes. **Materia:** Elementos transversales. **Idioma:** Español.

Título: Los Elementos Transversales en el aula.

Resumen

El objetivo final de los elementos transversales en el currículo escolar, y por tanto en nuestra programación, es la formación integral del alumno/a, que incluye desde su desarrollo cognitivo hasta su integración en la cultura cambiante de la sociedad en la que vive, pasando por su formación en los valores de solidaridad, cooperación y participación. El tratamiento de estos temas se hará de forma íntegra en los contenidos correspondientes a las distintas áreas didácticas, impregnando toda la actividad escolar y dotando a ésta de un sistema de valores para la vida y la convivencia.

Palabras clave: Elementos transversales, educación en valores, fomento lectura, tic.

Title: The Transversal Elements in the classroom.

Abstract

The final objective of the transversal elements in the school curriculum, and therefore in our programming, is the integral formation of the student, which includes from his cognitive development to his integration in the changing culture of the society in which he lives, passing for their formation in the values of solidarity, cooperation and participation. The treatment of these subjects is done in an integral way in the contents corresponding to the different didactic areas, impregnating all the school activity and endowing a value system for life and coexistence.

Keywords: Transversal elements, education in values, promotion of reading, tic.

Recibido 2017-09-23; Aceptado 2017-09-27; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088093

INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN:

La tarea educativa no sólo se reduce a aspectos exclusivamente académicos, sino que los aspectos y valores que se intentan transmitir contribuyen a la formación integral del alumnado haciéndoles conscientes y partícipes de las preocupaciones e intereses del presente.

La educación en valores se presenta como un conjunto de contenidos de enseñanza-aprendizaje que, aunque no sean un área curricular concreta, interactúan en todas las áreas del currículo, desarrollándose a lo largo de toda la escolaridad obligatoria; no se trata de un conjunto de enseñanzas autónomas, sino más bien de una serie de elementos del aprendizaje integrados dentro de las diferentes áreas de conocimiento.

ELEMENTOS TRANSVERSALES A TRABAJAR EN LAS AULAS:



EDUCACIÓN EN VALORES/ EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL/EMPREDIMIENTO:

El primer apartado que podemos trabajar dentro de los elementos transversales es la educación en valores, la educación cívica y constitucional y el emprendimiento. A continuación recojo en un cuadro una escueta definición sobre los mismos y algunas actividades a modo de ejemplo, que se pueden llevar a cabo dentro de un aula para trabajarlos.

EDUCACIÓN EN VALORES	DEFINICIÓN	ACTIVIDADES Y TAREAS-EFEMÉRIDES
EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA	Favorecer la convivencia y fomentar comportamientos responsables.	Participar en la elaboración de las normas de clase, día del desayuno saludable,
EDUCACIÓN PARA LA PAZ	Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad.	Participación en el centro en las actividades propuestas para el día de la Paz.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Favorecer el bienestar físico, psíquico y cognitivo.	Actividades de autocuidado, identificación de alimentos saludables, etc.
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE SEXOS	Consolidar hábitos no discriminatorios, corregir prejuicios sexistas, etc.	Participar en las actividades del centro del día contra la violencia de género.
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Cuidado del medio ambiente y valores que eviten actividades contaminantes.	Trabajar vocabulario referido a los hábitos ambientales, participación en excursión a fábrica de cartones y envases, etc.
EDUCACIÓN VIAL	Adquirir conductas de seguridad vial y promover la sensibilización.	Trabajaremos vocabulario referido a las normas de seguridad vial, en medios de transporte, en peatones, etc.
EMPREDIMIENTO	Adquirir valores y capacidades de creatividad, innovación, liderazgo, responsabilidad social, trabajo en equipo, etc.	Atribuirle dentro del aula diversas responsabilidades,

FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:

La animación a la lectura es cualquier actividad que acerque a los niños/as a los libros de una forma creativa, lúdica y placentera teniendo en el horizonte la meta de formar lectores activos.

Estimular la pasión por la lectura requiere, ante todo, tiempo y dedicación. Es un proceso que está muy vinculado al desarrollo afectivo, individual y social del niño. El libro le ofrece información sobre el entorno y sobre sí mismo, por eso, la lectura debe de estar relacionada con sus gustos, intereses, pensamientos, etc.

Algunas actividades que podemos desarrollar dentro de un aula para fomentar este elemento transversal pueden ser:

- Cuenta cuentos con marionetas, mímicas, etc.

- Narrar historias sencillas a través del visionado de imágenes.
- Juegos para el desarrollo de praxias, con cuentos, dados, ocas...
- Fichas de lectoescritura.
- Hacer uso de la biblioteca escolar, facilitándoles un carné para acceder a la misma.
- Comentarios de texto sobre los libros que vayan leyendo, mediante plantillas que sean de su interés, etc.

TIC/TAC/ COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL:

De acuerdo con el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, esta etapa educativa (etapa educativa obligatoria) contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos generales:

- I) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Las tecnologías de la Información y de la Comunicación están provocando transformaciones profundas y modificaciones en la forma de entender la educación y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las actividades que podemos llevar a cabo para trabajar este aspecto se encuentran el uso de programas interactivos y educativos como L.A.O. (logopedia asistida por ordenador, programa Visha (visualizador del habla), juegos para niños, Aprende coloreando, Dilo, Series 1, Juego de laberinto para niños, Pequetic recicla, Proyecta pecs, Není, ¿A qué suena?, ¿De qué hablan?, Tuli, etc.

Todas estas aplicaciones y otras muchas más que podemos encontrar en la web, nos van a facilitar el trabajo con nuestro alumnado, ya que nos permiten trabajar desde prerrequisitos del lenguaje, tanto aspectos relacionados con todas las competencias clave, así como los elementos transversales.

Bibliografía

- Adolfo Romero Montero: Colegio Educación "Los Ángeles" Badajoz.
- Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.
- http://juntadeandalucia.es/Educaml/mmc_secundaria_1.pdf
- <http://actividadesinfantil.com/archives/2583>